

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет среднего профессионального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины: БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности  
Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения: очная

Разработчик: Логинов В. В., преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общественных и естественнонаучных дисциплин, протокол № 1 от 01.09.2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины .....	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины .....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины .....	15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины .....	17
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.06 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ**

В учебных планах ППСЗ дисциплина «БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Изучение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью учебной дисциплины** является воспитание культуры безопасности, подготовки обучающихся к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, формирование у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи, получение начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан, подготовки по основам военной службы.

### **Задачи дисциплины:**

- повысить уровень защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы – совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижать отрицательное влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формировать у обучающихся антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечить профилактику асоциального поведения обучающихся;
- формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, знания и умения

распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;

– познакомить обучающихся с рисками производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

***личностных:***

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:***

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***предметных:***

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

– действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, определять их по характерным признакам, а также использовать различные информационные источники;

– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– применять медицинские знания и оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая инфекционные заболевания и их профилактику;

**знать:**

– основные определения понятия о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

– необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

– основные определения понятия о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- основные определения распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- основные определения факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	105
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	35
лабораторные занятия	-
практические занятия	35
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
консультации	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	35
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
1. Самостоятельное изучение узловых тем дисциплины	18
2. Оформление презентаций, рефератов, творческих отчетов	17
и др.	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем аудиторных часов	Уровень освоения	
<b>Раздел 1</b>	<b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 1.1 Понятие здоровья и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.			
	2. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			1
	3. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			2
	4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2			
<b>Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1	
	1. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.			
	2. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.			2
	3. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Изучение влияния алкоголя, курения, наркотиков на организм человека.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2			
<b>Тема 1.3 Безопасность дорожного движения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3	
	1. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных			

	средств при организации дорожного движения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Тема 1.4</b> <b>Репродуктивное здоровье человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.		2
	2. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение репродуктивного здоровья человека и факторов, влияющих на него.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		1
	2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		2
	3. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		3
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения		
	Изучение первичных средств пожаротушения.		
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Отработка практических навыков проведения герметизации помещения в случае техногенных чрезвычайных ситуаций с выбросом химически опасных веществ.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	3		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. РСЧС, ее предназначение, история создания, структура и задачи.		1
	2. Основные режимы функционирования РСЧС.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Выполнение тестовых заданий для выявления уровня освоения темы. Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		1
	2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		1
	3. Специальные средства индивидуальной и коллективной защиты, порядок их использования.		2
	4. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		2

	5. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		3
	6. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	7. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение порядка оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.		
	Подбор противогаза по размеру. Отработка практических навыков по его использованию.		
	Изготовление простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Тема 2.4. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.		1
	2. Полиция в России как система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.		2
	3. Служба скорой медицинской помощи.		2
	4. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение порядка вызова государственных служб по охране здоровья и безопасности граждан в экстремальных ситуациях		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Основы медицинских знаний</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие первой помощи. Первая помощь при ранениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		1
	2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.		1
	3. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.		2
	4. Понятие и виды кровотечений. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.		2
	<b>Практические занятия</b>	3	

	Отработка навыков проведения простейших процедур (использование местного холода, тепла, постановка горчичников)		
	Первая помощь при травмах и заболеваниях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.		
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении.		
	Первая помощь при остановке сердца и дыхания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	3	
<b>Тема 3.2. Первая помощь при ожогах и обморожениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов.		1
	2. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.		2
	3. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах.		
	Первая помощь при воздействии высоких температур.		
	Первая помощь при воздействии низких температур.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Тема 3.3. Первая помощь при отравлениях, попадании в организм инородных тел и отсутствии сознания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.		1
	2. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.		1
	3. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.		
	Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Тема 3.4 Здоровье родителей и здоровье ребёнка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.		1
	2. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.		1
	3. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		2

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Основные мероприятия по уходу за младенцами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>27</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>История создания и организационная структура Вооруженных сил</b>	1. История создания Вооруженных сил, основные этапы их развития. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.		1
	2. Создание Советских войск, их структура и предназначение.		1
	3. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.		2
	4. Реформы Вооруженных Сил РФ		1
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Их состав и предназначение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	3	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Воинская обязанность</b>	1. Основные понятия о воинской обязанности. Призыв на военную службу. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		1
	2. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных		2

	кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
	3. Происхождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		2
	4. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		2
	5. Права и обязанности военнослужащего. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Тема 4.3. Боевые традиции Вооруженных Сил России и символы воинской чести</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		1
	2. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества.		1
	3. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и		1

	подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.		
	4. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.		2
	5. Ордена – почетные награды.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
<b>Тема 4.4. Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Порядок приведения к военной присяге.		1
	2. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части.		1
	3. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> самостоятельное изучение узловых тем	2	
	<b>Всего:</b>	<b>105</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Понятие здоровья и здорового образа жизни	Л	Интерактивное выступление
2.	Вредные привычки и их профилактика	ПЗ	Занятие-исследование
3.	Безопасность дорожного движения	Л	Интерактивное выступление
4.	Репродуктивное здоровье человека	ПЗ	Работа в группах
5.	Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Л	Интерактивное выступление
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Л	Интерактивное выступление
7.	Гражданская оборона как составная часть обороноспособности страны	ПЗ	Работа в группах
8.	Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан	Л	Интерактивное выступление
9.	Понятие первой помощи. Первая помощь при ранениях	ПЗ	Занятие-практикум
10.	Первая помощь при ожогах и обморожениях	ПЗ	Занятие-практикум
11.	Первая помощь при отравлениях, попадании в организм инородных тел и отсутствии сознания	ПЗ	Занятие-практикум
12.	Здоровье родителей и здоровье ребёнка	Л	Интерактивное выступление
13.	История создания и организационная структура Вооружённых сил	Л	Интерактивное выступление
14.	Воинская обязанность	ПЗ	Работа в группах
15.	Боевые традиции Вооружённых Сил России и символы воинской чести	Л	Интерактивное выступление
16.	Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации	ПЗ	Работа в группах

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина «БД.06 Основы безопасности жизнедеятельности» ведётся в кабинете безопасности жизнедеятельности, оснащённом следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– колонки;

– меловая ученическая доска;

- войсковой прибор химической разведки ВПХР;
- газодымозащитный комплект ГДЗК-У;
- дозиметр Радэкс; жилет утяжелитель;
- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11;
- индикатор радиоактивности «эколог»;
- комплексный тренажер «максим»;
- костюм защитный общевойсковой;
- лабораторные установки Росучприбор «звукоизоляция и звукопоглощение БЖ 2», «эффективность и качество освещения»;
- лабораторная установка «MEDIUM 524 P»;
- лабораторная установка «методы очистки воды БЖ 8»;
- макет природные ЧС (оползень); макет техногенной ЧС (жилой дом) ;
- анекен-тренажер «JUNIOR»;
- манекен для СРЛ «Бэби энн»; носилки плащевые;
- общевойсковой комплект ид-1;
- робот-тренажер «Илюша»;
- сумка санинструктора;
- имитаторы повреждений (тренажер-манекен);
- медицинский учебный тренажер внутривенных инъекций;
- медицинский учебный тренажер для внутримышечных инъекций; щит пожарный (закрытый);
- защитный капюшон «феникс»; аптечка индивидуальная АИ-2;
- индивидуальный противохимический пакет ипп-11;
- сумка санинструктора;
- расходные материалы; носилки санитарные;
- шина транспортная универсальная взрослая;
- защитный костюм Л-1; общевойсковой защитный костюм;
- индивидуальный измеритель поглощенной дозы (ИД-11);
- войсковой прибор химической разведки (ВПХР);
- щит пожарный (закрытый); комплект к щиту закрытому;
- костюм защитный Л-1;
- мобильная стойка для плакатов POS АЛБТ (профиль для фиксации плакатов);
- шина транспортная универсальная взрос;
- секундомеры.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

**Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы:**

Винтовки пневматические; стрелковый стенд.

### **Учебная аудитория для проведения учебных занятий:**

– автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска);

– колонки;

– меловая ученическая доска

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Основная литература:*

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 639 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/465937> – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература:*

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2020. – 399 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450781> – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный.

2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 частях Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 350 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453161> – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный.

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 частях Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2020. – 362 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/453164> – ISBN 978-5-9916-9964-8. – Текст : электронный.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
– действовать при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций, определять их по	тестирование, оценка решения ситуационных задач;

характерным признакам, а также использовать различные информационные источники;	
– применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	тестирование, оценка решения ситуационных задач;
– применять медицинские знания и оказывать первую помощь пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая инфекционные заболевания и их профилактику;	оценка решения ситуационных задач, тестирование;
<b>Знать:</b>	
– основные определения понятия о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;	тестирование, устный опрос, оценка правильности;
– основы государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;	тестирование, устный опрос, оценка правильности;
– необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;	устный опрос;
– основные определения понятия о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	тестирование, устный опрос
– основные определения распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	тестирование, устный опрос, оценка правильности;
– основные определения факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	тестирование, устный опрос
– основные меры защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	устный опрос
– основы обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;	устный опрос

– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.	устный опрос
---	--------------

## **5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5.1. Методические рекомендации по подготовке сообщений**

Сообщение – форма представления информации, имеющая признаки начала и конца; это устный текст, представляющий собой публичное изложение определенной темы. Одно и то же сообщение может быть представлено различными способами.

1. Получив или выбрав тему, узнай срок, к которому он должен быть подготовлен, и наметь этапы его подготовки и время.

2. Составь список литературы по данной теме и после этого уточни план работы над сообщением.

3. При чтении литературы выписывай необходимые сведения на отдельные карточки с указанием источника, а также вопроса своего рабочего плана, к которому относятся эти сведения.

4. Подобрал материал, переходи к составлению окончательного варианта плана сообщения. Материал сообщения можно оформить в виде подробного сложного плана, тезисов или полного текста выступления.

5. При предварительном чтении (дома) обрати внимание на то, чтобы в сообщении не было повторов, второстепенных вопросов, не связанных с темой, непонятных выражений и т.п.

6. При выступлении не следует читать текст сообщения, не отрываясь от бумаги, можно только заглядывать в свои записи.

7. Помни, что нужно уважать слушателей и говорить внятно, достаточно громко, не злоупотреблять их вниманием. Значительно облегчит восприятие сообщения подготовленная к нему наглядность.

8. Будь готов ответить на вопросы.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

### **5.2. Методические рекомендации разработки презентации**

Программа PowerPoint является лидером среди систем для создания презентаций. С ее помощью текстовая и числовая информация легко превращается в профессионально выполненные слайды и диаграммы, пригодные для демонстрации перед аудиторией. После завершения работы над презентацией можно напечатать полученные слайды на бумаге, вывести их на фотопленку, добавить к слайдам заметки докладчика.

При составлении презентации необходимо руководствоваться следующими положениями:

на первом слайде обычно помещают название проекта, автора и руководителя;

содержание слайдов должно соответствовать теме, дополнять ее;

последовательность слайдов должна логично раскрывать тему;

как правило, на слайды выносят обобщающие выводы, таблицы расчетов, графики и прочую информацию, которая лучше воспринимается зрительно, чем на слух;

количество слайдов должно быть как можно меньше, но достаточным, чтобы осветить тему, чрезмерное количество слайдов утомляет зрителей и может потеряться ключевая мысль темы;

оформление слайдов должно быть удобным для восприятия, лучше всего воспринимается темный текст на светлом.

### **5.3. Методические рекомендации по написанию доклада**

Доклад - краткое изложение основного содержания какого-то произведения или нескольких произведений, которое в отличие от конспекта обычно составляется не для себя, а для того, чтобы выступить с ним на уроке или на занятии факультатива, кружка. Поэтому доклад пишется так, чтобы он был понятен не только для составителя: более подробно, без сокращений и условных обозначений. Составляется предварительный план, список литературы, которую следует прочитать. Разрабатывается как можно более подробный окончательный план, возле каждого пункта и подпункта указывается, из какой книги или статьи взят необходимый материал.

Во вступлении к работе раскрывается значение ее темы, потом все предусмотренные планом вопросы, обосновываются, разъясняются основные положения. Доклад должен быть написан кратко, точно, грамотно. В пронумерованных сносках указываются, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты. В конце работы делается обобщающий вывод.

Специфика доклада как исследовательской работы, создаваемой на основе другого исходного текста, заключается в том, что в нем: нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; не отражаются субъективные взгляды референта на излагаемый в опрос; дается ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в данном источнике или источниках.